

2.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность — физкультурно-спортивная

(Актуальность: Шахи позволяют развить воображение, фантазию, зрительную память, мышление и восприятие нового предмета, тонкий вкус и сознательный контроль над своими чувствами, выполняют социальную функцию.)

(Отличительные особенности данной программы: Развитие мышления и понимания через игру в шахи, формирование желания заниматься шахами углубленно и достичь спортивных высот в этом виде спорта.

Программа является вводным курсом изучения шашечной игры и дает начальные знания по теории русских шашек.)

Адресат программы: Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

Объем и срок реализации программы

(Программа рассчитана на два года реализации. Программа имеет учебно-тематический план: 72 часа в год для ознакомительного изучения материала.)

Задачи:

Образовательные:

- сформировать начальную систему знаний, умений и навыков по основам игры в русские шахи;
- познакомить с историей шашечной игры
- уметь сыграть в шахи
- умение решать задачи по шахам в 1-2 хода

Воспитательные:

- умение адаптироваться в окружающем мире;
- сформировать у детей механизмы понимания через мышление
- воспитать культуру общения и умение сформулировать ребенком собственное мнение.
- Воспитать дружеские отношения между детьми
- воспитать социализированного ребенка

Развивающие:

- развить воображение,
- развить фантазию,
- развить зрительную память,
- развить эстетику и вкус
- развить сознательный контроль над своими чувствами.

Условия реализации программы:

Условия реализации программы:

- условия набора групп:

Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Набор детей проводится путём собеседования. Ребенок, обладающий достаточными умениями, может начать занятия по программе с любого года обучения.

- условия формирования групп

Учебные группы комплектуются с учетом начальной подготовки детей.

- количество детей в группе;

1 год обучения: не менее 15 детей в группе, 2 год обучения: не менее 12 детей

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:
условия зачисления в группы второго года обучения: выполнение квалификационных требований
- особенности организации образовательного процесса;
теоретическая подготовка 35 % учебного времени, практическая подготовка 65% учебного времени
- формы проведения занятий: теоретические, практические
- Формы организации деятельности детей на занятии лекция, семинар, дискуссия, экскурсия, учебная игра, соревнование.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Основное.

Столы

Стулья

Комплекты шашек и досок

Учебная доска, мел

Дополнительное.

Демонстрационная доска с фигурами

Шашечные часы

Компьютер

Принтер

Программы жеребьевки турниров

Программы анализа партий

Игровые шашечные программы

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

- быть адаптированным к окружающему миру;
- иметь сформированные механизмы понимания
- уметь мыслить
- иметь культуру общения
- уметь сформулировать свое мнение

Метапредметные

- иметь развитое воображение, и фантазию
- улучшить зрительную память
- иметь эстетический вкус
- уметь управлять своими чувствами

Предметные

- знать правила игры в русские шашки,
- знать историю игры в шашки,
- использовать терминологию
- уметь сыграть партию в шашки.
- видеть комбинации в партии в 1 ход
- уметь решать задачи в 2-3 хода

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич занятия	Практич занятия	

1	Вводное занятие. Охрана труда	2	2	-	опрос
2	Правила игры	2	2	-	опрос
3	История шашек	2	2	-	опрос
4	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2	1	1	Соревнования
5	Дебют	4	2	2	Соревнования
6	Миттельшпиль <ul style="list-style-type: none"> • Угроза • Окружение • Отсталые и изолированные шашки • Рожон • удары с полей a1,c1,e1,g1 • удары с полей a3,c3,e3,g3 • удары с полей b4,d4,f4,h4 • удары с полей h6, a5 	2 2 2 2 12 12 12 6	1 1 1 1 4 4 4 2	1 1 1 1 8 8 8 4	Соревнования соревнования соревнования конкурс конкурс конкурс конкурс конкурс
7	Эндшпиль	8	2	6	Соревнования
8	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, соревнования
	Всего:	72	29	43	

4.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2 год	01.09	25.05	36	72	72	1 раз в неделю по 2 ч

5.

Рабочая программа

Задачи и планируемые результаты для групп 2 года обучения

После второго года обучения обучающийся должен знать:

1. Выдающихся шашкистов прошлого.
2. Зачем надо участвовать в соревнованиях.
3. Виды соревнований.
4. Элементарные ловушки в дебюте. Углубленно посмотреть комбинации в дебютах «Кол», Центральная партия», «Косяк».

5. Тактику угрозы, тактику окружения.
6. Как использовать отсталые и изолированные шашки.
7. Как создавать опорные пункты.

уметь:

1. Решать комбинации в 2-3 хода.
2. Реализовывать лишнюю шашку в окончании.
3. Строить треугольник Петрова.

Содержание программы второго года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. Организация учебного процесса.

2. Правила игры.

Теория. Правило "турецкого удара".

Практика. Тренировочные турниры. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

3. История шашек

Теория. Первая книга по шашкам. Выдающиеся шашисты А.И.Шошин, В.И.Шошин, Ф.Каулен, П.Бодянский, Д.Саргин, С.Воронцов, В.Соков, Л.М.Рамм.

4. Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований.

Теория. Требования к формам, размерам и покрытию шашечной доски. Значение соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды и характер соревнований. Системы проведения соревнований. Контрольные часы. Запись партии.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Тематические турниры. Организация детьми самостоятельных турниров.

5. Дебют

Теория. Элементарные примеры ловушек в некоторых началах.

Дебюты «Кол», Центральная партия», «Косяк». Показ ловушек и правильных продолжений в них.

Практика. Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Разбор позиций на демонстрационной доске Сеансы одновременной игры. Тематические турниры.

6. Миттельшпиль

Теория. Угроза как тактический прием. Стеснение позиции противника с помощью угрозы. Двойные и неотразимые угрозы. Тактика окружения. Принципы

последовательного окружения неприятеля. Окружение как защитная тактика. Использование отсталых и изолированных шашек. Слабость шашек при положении на «весу». Блокирование изолированных шашек. Создание опорных пунктов. Создание опорных пунктов в лагере противника. Активизация позиции путем занятия пунктов f6, d6, b6. Сложные случаи тактических угроз с далеко продвинутыми шашками. Разбор различных ударов шашек. Удары с полей a1, c1, e1, g1, a3, c3, e3, g3, b4, d4, f4, h4, a5, h6.

Практика. Тренировочные турниры. Соревнования. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Сеансы одновременной игры. Тематические турниры. Составление задач детьми.

7. Эндшпиль

Теория. Борьба одной шашки против двух. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Примеры выигрыша двумя шашками против одной. Разбор этюдов. Борьба одной шашки против трех и более. Ничейные возможности в борьбе одной шашки против трех. Разбор этюдов. Треугольник Петрова.

Практика. Тренировочные турниры. Анализ сыгранных партий. Конкурсы решения задач. Разбор позиций на демонстрационной доске. Самостоятельная работа с дидактическим материалом. Тематические турниры. Составление задач детьми.

8. Итоговое занятие.

Практика. Квалификационный турнир.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты занятий	
			По плану	По факту
1	Вводное занятие	2		
2	Правила игры	2		
3	История шашек	2		
4	Шашечный кодекс. Правила проведения соревнований	2		

5	Дебют	2		
6	Дебют	2		
7	Миттельшпиль: Угроза	2		
8	Миттельшпиль: Окружение	2		
9	Миттельшпиль: Отсталые и изолированные шашки	2		
10	Миттельшпиль: Рожон	2		
11	Миттельшпиль: удар с поля a1	2		
12	Миттельшпиль: удар с поля c1	2		
13	Миттельшпиль: удар с поля c1	2		
14	Миттельшпиль: удар с поля e1	2		
15	Миттельшпиль: удар с поля e1	2		
16	Миттельшпиль: удар с поля g1	2		
17	Миттельшпиль: удар с поля a3	2		
18	Миттельшпиль: удар с поля c3	2		

19	Миттельшпиль: удар с поля e3	2		
20	Миттельшпиль: удар с поля e3	2		
21	Миттельшпиль: удар с поля e3	2		
22	Миттельшпиль: удар с поля g3	2		
23	Миттельшпиль: удар с поля b4	2		
24	Миттельшпиль: удар с поля b4	2		
25	Миттельшпиль: удар с поля d4	2		
26	Миттельшпиль: удар с поля f4	2		
27	Миттельшпиль: удар с поля h4	2		
28	Миттельшпиль: удар с поля h4	2		
29	Миттельшпиль: удар с поля h6	2		
30	Миттельшпиль: удар с поля h6	2		
31	Миттельшпиль: удар с поля a5	2		

32	Эндшпиль	2		
33	Эндшпиль	2		
34	Эндшпиль	2		
35	Эндшпиль	2		
36	Итоговое занятие	2		
ИТОГО:		72		

6.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы.

В процессе обучения игре в шашки педагог объясняет детям необходимость соблюдения правил игры, дисциплины во время занятий, уважения к партнерам по игре. Большую роль в формировании общей культуры воспитанников играет личность педагога, его поведение во время занятия, корректность во время «шашечного поединка» с воспитанниками. Очень важно соблюдать правило «тронул – ходи», т. к. это не всегда можно проконтролировать со стороны. В течение первого полугодия (на начальном этапе) перед началом партии в шашки педагог напоминает о необходимости выполнения этого правила, тот, кто был замечен в не соблюдении – оказывается в проигрыше независимо от исхода партии. Для успешной адаптации к жизни в обществе необходимо умение адекватно реагировать на нестандартные ситуации, эмоциональные переживания. Чтобы уберечь ребенка от повышенных эмоциональных нагрузок происходит переключение внимания на другие темы, похвалить отдельное действие, ход, а когда успокоится – поговорить на волнующую ребенка тему. Еще одним условием дальнейшей социализации воспитанников является формирование ценностных жизненных ориентаций. В таком возрасте для детей очень значимым является пример взрослых или любых значимых для них людей и во многом ценностные ориентации и взгляды на жизнь педагога передаются детям, через поведение, слова, мысли высказанные вслух. И дружеские отношения между детьми в таком коллективе формируются только в благоприятной, комфортной обстановке под влиянием педагога. Главное, постоянно говорить, показывать детям, что они не соперники, а партнеры, учить радоваться чужим победам и достижениям. А что это было возможным, надо чаще детей поощрять, хвалить, награждать за каждый, даже маленький успех.

Чтобы сформировать устойчивый интерес к шашечной игре, увлеченности интеллектуальными видами спорта в процессе обучения ребят знакомят с различными видами шашечной игры и других развивающих игр. Для ребят проводятся блиц-турниры с обязательной наградой, сеансы одновременной игры с известными шашкистами. Умение играть в шашки - возможность самоутвердиться среди сверстников и в семье, а следовательно – повысить свою самооценку. Для этого, например, проводятся турниры: «Мама, папа, я - шашечная (интеллектуальная) семья».

Развитие умственных способностей ребенка таких, как память, образное мышление происходит с помощью специальных упражнений, которые предлагаются воспитаннику на карточках. Упражнения могут быть различных уровней сложности и в зависимости от подготовленности ребенка, он получает карточку с заданием, которое ему по силам. Упражнение содержит определенную «идею», ребенок получает задание и, если он способен его решить, «идея» маскируется и на следующем этапе усложняется. В среднем на занятии ребенок решает 5 – 7 упражнений, комбинаций. Главное не напугать ребенка чрезмерно сложным заданием и вовремя остановиться. Включение детей в творческий процесс и изобретательство при исследовании позиции и различных игровых ситуаций, возникающих на разных стадиях игры должно использоваться постоянно.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

	Контроль	сроки	Форма проведения	Форма фиксации	Форма предъявления результатов
1	Входной	сентябрь	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
2	Текущий	октябрь, март	Соревнование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
3	Промежуточный	декабрь	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста
4	Итоговый	май	Соревнование или тестирование	Набранное количество баллов	Таблица, бланк теста

Методические материалы

1. Методические пособия:

- Каплунов Я. Л. «В помощь молодому педагогу», 2012 г.
- Каплунов Я. Л. «Швейцарская система проведения соревнований и судейство турнира с большим количеством участников», 2013 г.
- Самойлова М. И. «Организация массовых турниров в школах и детских оздоровительных лагерях», 2011 г.
- Самойлова М. И. «Организационно-методические указания по освоению программ «Русские шашки» и «Международные шашки», 2012 г.
- Иванова И. Б. «Сильнейший в России» (С. В. Воронцов), 2010 г.
- Егоров С. М. «Кому нужны шашки», 2011 г.
- Лонд Д. Е. «Стратегия и тактика русских шашек для начинающих», 2012 г.

- Трофимов И. В. «Шашки – игра аналитическая», 2014 г.

Дидактические средства:

Игровые таблицы, карточки для жеребьевки, протоколы, настольные номера.

Дидактические карточки по темам: комбинации, миттельшпиль, эндшпиль.

2. Программное обеспечение (не обязательно):

- Plus 600
- Draughts.1_1
- Checkers
- sw_46.rus
- Swiss Master 5.1
- Toernooimanager
- Plus 700
- Plus 800
- Tosha
- Aurora
- Tornado

7.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Антология шашечных комбинаций. М. ФиС 1988.
2. Блиндер Б. «Шашечные этюды» М. Физкультура и туризм, 1937.
3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов – на – Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
4. Герцензон Б. М., Рамм Л. М., "Учитесь играть в шашки", Ленинградский Дворец Пионеров, Методический отдел, 1964 г.
5. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
6. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СпбГУ, 2007.
7. Козлов И. П., Миротин Б., Торчинский А. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
8. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.
9. Кукуев Н. «100 шашечных этюдов» М. Государственное издательство, 1930.
10. Литвинович В., Перченков И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
11. Рамм Л. М., "Отдел для начинающих" в журнале "Шашки" № 3 за 1959 г., №1 за 1960 г., №2 за 1961 г.
12. Рамм Л. М. «Азбука игры в русские шашки», Черкассы, «Ареон», 2017.
13. H.Jahu, E.Tsukernik "Kabekombinatsioone". Kirjastus "eestiraamat" Tallinn, 1972

Для детей

1. Барский Ю., Герцензон Б. "Приключения на шашечной доске", Лениздат, 1969 г.
2. Верховых А. О., Гершт С. С., Юровский Е. М. «Комбинации- одноходовки», СПбГДТЮ, 2008.

3. Герцензон Б. М., Наприенков А., Филлипов К. "О шашках в шутку и всерьёз", Ростов-на-Дону. Ростовское книжное изд - во, 1991 г.
4. Городецкий В. "Книга о шашках", Москва, Изд-во "Детская литература", 1989 г
5. Каплунов Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». СпбГУ, 2007.
6. Козлов И., Миротин Б. "Комбинации и ловушки в русских шашках", Изд - во "Физкультура и спорт", Москва, 1962 г.
7. Лангин В., Герцензон Б. "Школа шашек для первоклашек", Информационно - издательское агентство "Лик", СПб, 1996 г.
8. Лисенко В. «Первая книга шашкиста» Ленинград, Наука и школа, 1926.
9. Литвинович В., Перченков И. «Школа позиционной игры. Русские шашки», Москва, ФиС, 1984
10. Миротин Б., Сидлин А., Торчинский Г. "Комбинации в шашечной партии", Москва, изд - во "Физкультура и спорт", 1952 г.
11. H. Jahu, E. Tsukernik "Kabekombinatsioon". Kirjastus "eestiraamat" Tallinn, 1972 (Прекрасный сборник шашечных комбинаций, для которого не нужно знание эстонского языка, потому что все диаграммы имеют одно и то же задание: «Белые начинают и выигрывают»).